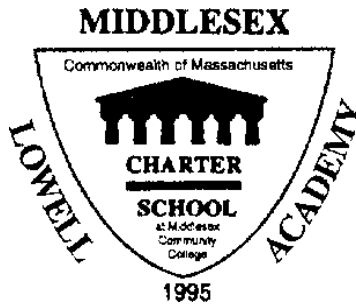


**Resumen ejecutivo del plan de reapertura
de la escuela autónoma
Lowell Middlesex Academy**



Verano 2020

Lowell Middlesex Academy comenzó a planificar la reapertura de la escuela con un estudio de viabilidad que incluía :

- Un estudio de nuestra capacidad para implementar protocolos de seguridad COVID-19 ;
- Un estudio de nuestras instalaciones existentes ;
- Un inventario de las capacidades y recursos de TI existentes;
- Surveys de personal, estudiantes y familias .

Los resultados de nuestro estudio de factibilidad sugieren que la vía prudente de avanzar es comenzar el año escolar con nuestro **modelo de aprendizaje híbrido** con el entendimiento de que nuestra última meta es abrir completa y en el aprendizaje persona tan pronto como podemos hacerlo con seguridad.

Lowell Middlesex Academia 's estudio i nclu análisis de Nuestra Capacidad para implementar COVID-19 Protocolos de Seguridad Específica del nuestro de un edificio.

- El presidente del equipo de planificación de la reapertura tiene años de experiencia en administración de edificios y una amplia y específica en sistemas complejos de HVAC.
- Además, todos los salones de clases se han reacondicionado para acomodar los escritorios de los estudiantes y maestros a una distancia de entre 3 y 6 pies.
- Todas las aulas, salas de reuniones y oficinas están equipadas con protectores de plexiglás.

Las encuestas del personal, los estudiantes y las familias indican que están de acuerdo en que un modelo de instrucción híbrido es viable para la comunidad de LMACS.

Lowell Middlesex Academy ha estado buscando agresivamente fondos de subvenciones para apoyar a los estudiantes remotos con dispositivos informáticos adecuados y conexión a Internet para garantizar el acceso como la equidad a una instrucción de alta calidad. Estamos seguros de que todos los estudiantes tendrán el mismo acceso al aprendizaje.

F ONCLUSIONES de nuestro estudio en formaron las directrices para un LMACS seguras reapertura .

- Lowell Middlesex Academia maestros y staf f piensan nuestros estudiantes se sirve mejor tiempo en la escuela con los consejeros, maestros y compañeros .
- Un modelo híbrido permitirá que los estudiantes se dividan en dos grupos y asistan en el lugar en un seguro.
- A menos que las condiciones de salud pública empeoren hasta el punto de que sea imposible continuar el modelo híbrido con un escenario en persona , todo el personal trabajará en el sitio los lunes y martes con la cohorte A y el jueves y viernes con la cohorte B .Los miércoles, todos los estudiantes y el personal trabajarán de forma remota mientras se limpia el edificio de la escuela.
- Lowell Middlesex Academy está, en última instancia, planificando y esperando un programa completo en persona con todas las precauciones de seguridad implementadas .

Dado nuestro estado actual y el estado de la tasa de infección en el área de Lowell, un modelo de aprendizaje híbrido es la mejor opción para que Lowell Middlesex Academy comience el año escolar . Nuestro objetivo final es abrirnos al aprendizaje completo en persona tan pronto como podamos hacerlo de manera segura.

Lowell Middlesex El objetivo de la Academia es reunir a todos los estudiantes de vuelta para el aprendizaje completo en persona tan pronto como sea seguro para volver a abrir totalmente . También estamos comprometidos a permanecer abiertos, porque creemos que es lo mejor para la salud y el bienestar de nuestros estudiantes . Nos vamos a empezar el año con un híbrido con dos cohortes de estudiantes . Los estudiantes serán asignados a grupos para mantener la distancia física recomendada y proporcionar la proporción más baja de maestro / estudiante y brindar una instrucción individualizada y de la más alta calidad.

Cuando volvamos a las operaciones en persona, el plan de aprendizaje en persona de Lowell Middlesex Academy aprovechará el modelo de aprendizaje asincrónico combinado y basado en competencias existentes, que es la base de instrucción del enfoque personalizado de Lowell Middlesex Academy para la escuela secundaria, y que estaba en vigor antes. COVID-19. En Lowell Middlesex Academy, los estudiantes avanzan por el plan de estudios académico básico a su propio ritmo, y los maestros actúan como facilitadores activos, entrenadores y asesores, diseñando estrategias e intervenciones adecuadas a las necesidades individuales de cada estudiante, como apoyo individual o mini lección a un subconjunto de estudiantes. La flexibilidad incorporada en este modelo proporciona la base para un retorno efectivo a las operaciones completamente en persona cuando nuestra comunidad escolar esté lista.

La siguiente sección proporciona una descripción de los tres modelos de reapertura que se desarrollaron para guiarnos durante el año escolar 2020-2021. LMACS comenzará el año 2020-2021 utilizando un **modelo híbrido** : una combinación de instrucción en persona y remota. Si las condiciones de salud / infección cambian a medida que avanza el año, LMACS está completamente preparado para responder adoptando un modelo en persona o completamente remoto para cumplir con las condiciones cambiantes.

ESCUELA AUTÓNOMA
LOWELL MIDDLESEX ACADEMY

REAPERTURA DE MODELOS: EN PERSONA,
HÍBRIDO, REMOTO

LMACS IN- PERSON L GANANDO

*En el modelo de aprendizaje en persona de LMACS, los estudiantes reciben instrucción en persona a tiempo completo en un entorno escolar que ha sido modificado apropiadamente para abordar **los requisitos de salud y seguridad** emitidos por DESE.*

- El edificio de la escuela LMACS ha sido limpiado profesionalmente varias veces durante el período de cierre. Y continuará semanalmente una vez que los estudiantes regresen.
- Se han quitado todos los muebles innecesarios de las aulas.
- El desinfectante de manos está disponible en todos los salones y pasillos.
- Las barreras de plexiglás están disponibles en todas las aulas y oficinas.
- Los baños se han modificado para asegurar que los estudiantes están separados por 3 pies.
- Se requieren máscaras y se les proporcionará a todos los estudiantes. Habrá guantes disponibles.
- Las temperaturas se tomarán diariamente.
- Se ha identificado una "habitación para enfermos" si un estudiante llega con síntomas de enfermedad durante el día escolar.

*En el modelo de **aprendizaje en persona de LMACS**, los estudiantes reciben instrucción en persona a tiempo completo utilizando metodologías tradicionales, así como programas y metodologías mejoradas por tecnología para el tiempo de tarea cuando los estudiantes no están en el campus.*

- A todos los estudiantes se les proporcionará una Chromebook para llevar a casa y dejar en casa para trabajar de forma remota para la tarea.
- Se requiere que los estudiantes trabajen en sus estudios en casa usando el Chromebook.
- Se modificarán los horarios de los estudiantes. Los estudiantes asistirán de lunes a viernes de 8:30 a. M. A 12:30 p. M. Y terminarán con un almuerzo para llevar.
- Se desarrollarán horarios para crear cohortes y permitir flexibilidad para moverse con seguridad por el edificio.
- LMACS ha adquirido el G-suite para el aprendizaje de Google Classroom .
- La tutoría estará disponible en salas de tutoría especiales en la escuela y durante las sesiones de tutoría remota.
- Además, el apoyo social / emocional a distancia o en persona estará disponible para todos los estudiantes .
 - Podremos acomodar a los estudiantes de familias que han decidido continuar en un modelo de aprendizaje remoto mientras el resto de la escuela regresa en persona a tiempo completo. Durante el cierre, LMACS pudo desarrollar un plan de estudios en línea pedagógicamente sólido que funcionará en paralelo al modelo presencial.
 - Los estudiantes con necesidades elevadas serán atendidos en persona a tiempo completo o mediante un modelo híbrido.

- Los requisitos del tiempo de aprendizaje estructurado (según lo definido por DESE) se aplicarán al aprendizaje remoto , así como a los modelos en persona e híbridos .
- LMACS ha comprado:
 1. Desarrollo profesional para maestros para garantizar una instrucción remota de calidad;
 2. Materiales educativos revisados para mejorar los cursos preparados por los maestros;
 3. G-suite para garantizar la plena capacidad de Google Classroom;
 4. Chromebooks para todos los estudiantes;
 5. puntos críticos donde sea necesario;
 6. cámaras de video para mejorar y personalizar la instrucción remota;
 7. LMACS utilizará el modelo de asistencia creado durante el cierre;
 8. El equipo de análisis de datos de LMACS continuará rastreando datos y proporcionará análisis de asistencia, progreso de los estudiantes en los cursos (participación) así como el progreso hacia la graduación;
 9. los asesores y trabajadores sociales supervisarán a los estudiantes para garantizar su seguridad, condiciones de vida y acceso a los alimentos. Además, habrá apoyo social / emocional a distancia o en persona disponible para todos los estudiantes.
 10. TODOS los cursos de LMACS están alineados con los estándares estatales;
 11. Los maestros de LMACS han desarrollado y adoptado rúbricas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y calificar las tareas de los estudiantes;
 12. los maestros de SPED de tiempo parcial, además del personal de SPED de tiempo completo, brindarán apoyo a los estudiantes a través de ZOOM, teléfono, correo electrónico y texto;
 13. los asesores continuarán con el requisito de LMACS de registrarse con las familias cada dos semanas, incluidos los traductores según sea necesario;
 14. Las reuniones SPED se programarán a través de la conferencia ZOOM, ya que se probaron con éxito durante nuestro cierre inicial;
 15. Los programas de desarrollo profesional para profesores continuarán de forma remota en el modelo remoto LMACS.

LMACS se basará principalmente en Google Classroom para ofrecer modelos de instrucción, en persona, híbridos o remotos. Para mejorar nuestra capacidad de brindar instrucción de alta calidad, LMACS ha comprado un nuevo dominio para habilitar la tecnología G-suite. LMACS tiene el contenido apropiado y la experiencia pedagógica en su modelo actual de personal .

LMACS cuenta con el apoyo del departamento de TI de Middlesex Community College. Y , como se mencionó anteriormente, LMACS ha comprado Achieve3000 para mejorar la alfabetización en ELA, matemáticas y ciencias y está contratando a expertos a través de CatalystEd para un plan de estudios y materiales instructivos de vanguardia y el desarrollo profesional requerido .

HYBRID L GANANDO MODEL

En el modelo de aprendizaje híbrido de LMACS, los estudiantes alternarán entre el aprendizaje en persona con requisitos de seguridad (descrito anteriormente) y el aprendizaje remoto con metodologías de enseñanza y aprendizaje mejoradas y enfoques pedagógicos.

A los estudiantes se asignarán Chromebooks para llevar a casa para usar cuando trabajen de forma remota. En aras de la seguridad, los estudiantes NO transportarán sus Chromebooks de ida y vuelta a la escuela. Más bien, usarán sus Chromebooks en casa y usarán dispositivos LMACS ubicados en las aulas para el aprendizaje en persona.

LMACS está comprando nuevos productos de enseñanza / aprendizaje diseñado para el aprendizaje remoto y productos que vincularán la instrucción impartida en persona y la instrucción diseñada para la instrucción remota. Los maestros participarán en el desarrollo profesional apropiado. La tutoría está diseñada para modelos / pedagogías presenciales y remotas.

Programa de muestra

Días	En persona	Remoto
Lunes martes	Grupo 1	Grupo 2
miércoles		Grupos 1 y 2
Jueves Viernes	Grupo 2	Grupo 1
	8:30 a 12:30 almuerzo para llevar	8:30 - 12: 30 / bajo demanda
Los estudiantes serán asignados al Grupo 1 o al Grupo 2 y asistirán a clases en persona 2 días a la semana, ya sea el lunes y martes o el jueves y viernes. Los estudiantes aprenderán de forma remota el resto de la semana con asignaciones específicas y reuniones de zoom programadas con sus maestros.		

- Al igual que en el modelo presencial descrito anteriormente, podremos acoger a los estudiantes familias hayan decidido continuar en un modelo de aprendizaje remoto mientras el resto de la escuela reabre implementando un modelo híbrido . Durante el cierre, LMACS pudo desarrollar un plan de estudios en

línea / remoto pedagógicamente sólido. Además, habrá apoyo social / emocional a distancia o en persona disponible para todos los estudiantes.

- Por el contrario, los estudiantes con necesidades elevadas y sus familias aún pueden optar por participar en la instrucción en persona a tiempo completo para garantizar adaptaciones efectivas . Todas las modificaciones de seguridad para el aprendizaje en persona se describen arriba.

MODELO DE APRENDIZAJE REMOTO

En el plan de reapertura de LMACS, el aprendizaje remoto será el modo de instrucción predeterminado para todos los estudiantes, aunque algunos estudiantes de altas necesidades aún pueden recibir servicios en persona a tiempo completo o mediante un modelo híbrido.

Los requisitos del tiempo de aprendizaje estructurado (según lo definido por DESE) se aplicarán al aprendizaje remoto , así como a los modelos en persona e híbridos .

LMACS ha comprado:

- Desarrollo profesional para maestros para garantizar una instrucción remota de calidad;
- Materiales educativos revisados para mejorar los cursos preparados por los maestros;
- G-suite para garantizar la plena capacidad de Google Classroom;
- Chromebooks para todos los estudiantes y puntos de acceso cuando sea necesario;
- cámaras de video para mejorar y personalizar la instrucción remota.

LMACS implementará:

- el modelo de asistencia creado durante el cierre;
- el modelo de análisis de datos diseñado por el equipo para realizar un seguimiento de los datos y proporcionar un análisis de la asistencia, el progreso del estudiante en los cursos (participación), así como el progreso hacia la graduación .

Los asesores y trabajadores sociales monitoreados a los estudiantes para garantizar su seguridad, arreglos de vivienda y acceso a alimentos. Además, habrá apoyo social / emocional a distancia o en persona disponible para todos los estudiantes.

- TODOS los cursos de LMACS están alineados con los estándares estatales;
- Los maestros de LMACS han desarrollado y adoptado rúbricas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y calificar las asignaciones de los estudiantes;
- Los maestros SPED de tiempo libre, además del personal de SPED de tiempo completo, brindarán apoyo a los estudiantes a través de ZOOM, teléfono, correo electrónico y mensajes de texto;
- Los asesores continuarán con el requisito de LMACS de registrarse con las familias cada dos semanas, incluidos los traductores según sea necesario;
- SPED reuniones serán programadas a través de conferencia de ampliación y reducción, que w ERE probado con éxito durante nuestra parada inicial;
- Los programas de desarrollo profesional para maestros continuarán de forma remota en el modelo remoto LMACS;
- LMACS depende principalmente de Google Classroom para impartir instrucción. Para mejorar nuestra capacidad de brindar instrucción de alta calidad, LMACS ha comprado un nuevo sitio web para habilitar la tecnología G-suite;
- LMACS tiene la experiencia adecuada en su modelo actual de dotación de personal;
- LMACS cuenta con el apoyo del departamento de TI de Middlesex Community College.
- LMACS ha comprado Achieve 3000 para mejorar la alfabetización en ELA, matemáticas y ciencias y está contratando a expertos a través de CatalystEd para un plan de estudios y materiales instructivos de vanguardia y el desarrollo profesional requerido.